
Référentiel de Compétences

Cours Élémentaire 1

CE1 (Cycle 2) — 2026

Domaines d'apprentissage

Français

60 compétences

Mathématiques

82 compétences

EMC

13 compétences

Éducation à la vie affective et relationnelle

15 compétences

170 compétences réparties en 4 domaines

Français

60 compétences · 5 domaines

■ Lecture

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP
- Décoder toutes les CGP y compris les plus complexes
- Avoir mémorisé l'ensemble des CGP dans tous les types d'écriture, en particulier celles des sons proches (en encodage et décodage)
- Identifier directement l'ensemble des mots courants et déchiffrer avec exactitude les mots nouveaux dont le décodage n'a pas encore été automatisé
- Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 70 mots par minute
- Lire des textes narratifs, documentaires et prescriptifs en respectant tous les signes de ponctuation et les groupes de souffle
- Lire de manière expressive
- Dégager le sens global d'un texte lu, de façon autonome, à la suite d'une séance dédiée à la compréhension
- Développer des stratégies pour élucider le sens des mots et des expressions inconnus
- Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprise(s) pronominale(s) ou à d'autres noms de sens équivalent) et s'appuyer sur le sens du texte pour résoudre des ambiguïtés
- Comprendre ce qui est implicite dans le texte (inférences) dans des cas simples
- Justifier ses réponses par un retour au texte
- Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une quinzaine de lignes
- Lire 5 à 10 œuvres complètes et variées issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse (albums, romans, contes, fables, poèmes, pièces de théâtre et documentaires)
- Se familiariser aux différents genres et types de textes
- Faire preuve d'initiative dans ses lectures personnelles en empruntant des livres en fonction de ses goûts
- Relier ses lectures à son expérience personnelle, être en mesure d'établir des liens entre ses différentes lectures (mise en réseau)

■ Écriture

- Mémoriser le tracé normé et la transcription de toutes les lettres minuscules scriptes en lettres minuscules cursives
- Reconnaître les lettres dans les quatre écritures : minuscules (scripte et cursive), majuscules (scripte ou cursive)
- Apprendre le tracé normé des lettres majuscules cursives par familles de gestes
- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers puis irréguliers
- Réaliser des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (article, nom, adjectif) et dans le groupe verbal (marque de pluriel des verbes = nt)
- Automatiser le geste d'écriture cursive par la copie de textes en temps limité
- Acquérir des stratégies de copie et en mesurer l'efficacité
- Copier quatre à cinq phrases courtes
- Copier cinq ou six lignes sans erreur
- Recopier sans effort une dizaine de lignes en respectant la ponctuation et la mise en page
- Rédiger une phrase simple à partir d'une phrase prototypique, en changeant un puis plusieurs mots
- Écrire un texte court de une à trois phrases
- Insérer des connecteurs pour rendre cohérent l'enchaînement de plusieurs phrases

- Retravailler un texte (issu de lecture et/ou d'écriture) en fonction d'une ou deux contraintes d'écriture
- Continuer à acquérir une méthodologie de production écrite : planification, mise en mots avec vigilance orthographique, révision après retours immédiats du professeur
- Écrire un texte de six ou sept phrases maximum en assurant la cohérence syntaxique et logique du texte produit

■ Oral

- Maintenir une attention active pendant quelques minutes pour repérer, mémoriser, classer ou ordonner les informations importantes entendues à l'oral
- Utiliser à l'oral l'ensemble des temps verbaux pour raconter, décrire, expliquer, comparer ou exposer
- Utiliser les critères définis pour évaluer sa prestation ou celle des autres et progresser dans la production de différents types de discours
- Respecter le propos au cours des échanges au sein d'un groupe
- Adapter le registre de langue utilisé (familier, courant, soutenu) à la situation de communication proposée : conversation entre pairs, dialogue avec un adulte connu, une personnalité inconnue, etc.

■ Vocabulaire

- Enrichir les répertoires constitués au CP en y ajoutant notamment des expressions ou locutions
- Automatiser l'utilisation de différentes formulations, associées à un même réseau, en contexte
- S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens
- Prendre l'habitude de consulter des articles de dictionnaire adapté
- Percevoir de grandes catégories et hiérarchiser les termes génériques, de base et spécifiques
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant et soutenu
- Comprendre la différence entre sens propre/sens figuré
- Trier et appairer les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés
- Mobiliser les mots rencontrés en contexte en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre et mieux écrire
- Utiliser les relations établies entre les mots depuis le cycle 1 (champ lexical, classe grammaticale, morphologie, niveau de langue) pour varier et adapter son expression
- Mémoriser l'orthographe des mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé
- Tenir compte des accents
- Classer par analogie et mémoriser les mots les plus fréquents comportant des graphèmes à prononciation variable : s prononcé –ss ou –z, c prononcé –ss ou –k, g prononcé –j ou –g
- Être capable d'anticiper une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille : blanc/blanche, sang/sanguin, etc.

■ Grammaire et orthographe

- Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux
- Reconnaître et utiliser les trois types de phrases, en lien avec la ponctuation : déclarative, interrogative et impérative
- Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations
- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet
- Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif) et, en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit, comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la « chaîne d'accords »

- Identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées au changement de temps et de personne dans des situations simples (groupe sujet + verbe)
- Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du premier groupe conjugué et trouver son infinitif
- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur puis au passé composé de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe

Mathématiques

82 compétences · 4 domaines

■ Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Dénombrer des collections en les organisant
- Construire des collections de cardinal donné
- Connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à mille
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles ($=$, $<$, $>$)
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »
- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée
- Connaître les nombres ordinaux jusqu'à cent
- Comprendre et utiliser les nombres ordinaux
- Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes
- Faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent
- Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de suite de symboles, de lettres ou de nombres
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1
- Connaître et utiliser les mots « dénominateur » et « numérateur »
- Comparer des fractions ayant le même dénominateur
- Comparer des fractions dont le numérateur est 1
- Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur
- Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes
- Comprendre et utiliser le symbole « $\times$ »
- Comprendre et savoir que la multiplication est commutative
- Connaître la notion de parité d'un nombre
- Connaître dans les deux sens les tables d'addition
- Connaître dans les deux sens les tables de multiplication
- Connaître des faits multiplicatifs usuels
- Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines à un nombre. Ajouter ou soustraire un nombre entier de centaines à un nombre.

- Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100
- Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre
- Soustraire 9 à un nombre
- Soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre
- Déterminer la moitié d'un nombre pair
- Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres (propriété de distributivité de la multiplication par rapport à l'addition)
- Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout
- Résoudre des problèmes additifs de comparaison en une étape
- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes
- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape
- Résoudre des problèmes mixtes en deux étapes (une étape additive et une étape multiplicative)

■ Grandeurs et mesures

- Connaître et utiliser les unités mètre, centimètre, kilomètre et les symboles associés (m, cm et km)
- Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur
- Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles
- Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée
- Comparer des longueurs
- Connaître quelques longueurs de référence
- Estimer la longueur d'un objet du quotidien
- Savoir identifier l'objet le plus léger (ou le plus lourd) parmi deux ou trois objets de volumes proches en les soupesant ou en utilisant une balance pour les peser
- Connaître et utiliser les unités gramme et kilogramme et les symboles associés (g, kg)
- Savoir que 1 kg est égal à 1 000 g
- Comparer des masses
- Disposer de quelques masses de référence. Estimer la masse d'objets du quotidien en gramme ou en kilogramme.
- Connaître le lien entre les euros et les centimes
- Comparer les valeurs en euro de deux ensembles constitués de pièces et de billets
- Déterminer la valeur en euro et centime d'euro d'un ensemble constitué de pièces et de billets
- Constituer avec des euros et des centimes d'euro une somme d'argent d'une valeur donnée
- Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie
- Connaître le sens de l'écriture à virgule d'une somme d'argent
- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles (lorsque l'heure est donnée en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quarts d'heure)
- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quart d'heure
- Connaître, utiliser et distinguer les heures du matin et celles de l'après-midi
- Connaître les unités de mesure de durée, heure et minute, et les symboles associés (h et min)

- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (pour des intervalles de temps situés dans une même journée, avec des heures données en heures entières, en heures et demi-heure ou en heures et quarts d'heure)

■ Espace et géométrie

- Reconnaître les solides usuels suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône ou une pyramide
- Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête »
- Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé
- Construire un cube, un pavé droit ou une pyramide
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié
- Reconnaître, nommer et décrire un cercle, un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle en utilisant le vocabulaire approprié
- Connaître les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou un assemblage de ces figures
- Utiliser la règle pour vérifier des alignements et l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit
- Utiliser la règle graduée, l'équerre et le compas comme instruments de tracé
- Connaître et utiliser le code pour les angles droits
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives
- Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans un espace familier
- Construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement
- Construire des assemblages de cubes et de pavés
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

■ Organisation et gestion des données

- Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies
- Lire et interpréter les données d'un diagramme en barres. Lire et interpréter les données d'un tableau à double entrée

Enseignement moral et civique

13 compétences · 3 domaines

■ Altérité et sociabilité

- Reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui
- Développer sa capacité d'empathie
- S'entraider et partager avec les autres
- Reconnaître la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence
- Faire comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes

■ Règles collectives et prise d'initiative

- Connaître et appliquer les règles élémentaires de vie, de communication et d'échange en collectivité : l'idée de civilité

- Identifier les dangers au sein des situations dans lesquelles on se trouve
- Prendre des initiatives (faire des choix, les justifier)

■ Principes et symboles de la République

- Identifier les symboles républicains
- Apprendre à chanter le 1er couplet et le refrain de La Marseillaise
- Comprendre la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »
- Aborder le principe de la liberté de conscience
- Savoir que le français est la langue de la République

Éducation à la vie affective et relationnelle

15 compétences · 3 domaines

■ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.
- Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques.
- Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.
- Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où l'on se sent bien, un espace à soi où l'on peut s'isoler.
- Développer une bonne connaissance de soi.

■ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales.
- Décrire les principales composantes d'une relation positive (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide).
- Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.
- Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.
- Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples.

■ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations.
- Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et les époques.
- Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations.
- Développer des relations sociales constructives (comportements tels que l'acceptation, la collaboration, la coopération, l'entraide).
- Savoir penser de façon critique (biais, influences).