
Référentiel de Compétences

Cours Élémentaire 2

CE2 (Cycle 2) — 2026

Domaines d'apprentissage

Français

55 compétences

Mathématiques

76 compétences

EMC

6 compétences

Éducation à la vie affective et relationnelle

13 compétences

150 compétences réparties en 4 domaines

Français

55 compétences · 5 domaines

■ Lecture

- Avoir automatisé toutes les correspondances graphophonémiques (CGP)
- Lire un texte nouveau en s'appuyant sur un décodage rapide
- Automatiser la lecture des mots
- Repérer les lettres muettes et décoder les mots inconnus en conservant une vitesse de lecture correspondant aux objectifs de fin d'année
- Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 90 mots par minute
- Lire un texte en respectant l'ensemble des marques de ponctuation et les liaisons
- Manifester sa compréhension par une lecture expressive qui respecte la structure du texte, de la phrase et le sens
- Lire et dégager le sens d'un texte narratif, poétique, documentaire ou théâtral, lu en autonomie ou lu par un adulte en s'appuyant sur les caractéristiques de ces textes
- Adopter une posture active par rapport au vocabulaire inconnu
- Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprise(s) pronominale(s) ou à d'autres noms de sens équivalent) et s'appuyer sur le sens du texte pour résoudre des ambiguïtés
- Différencier le type narratif du type informatif et prescriptif
- Comprendre ce qui est implicite (inférences) en s'appuyant sur des indices explicites et sur ses propres connaissances
- Revenir au texte pour identifier et comprendre les éléments complexes
- Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une vingtaine de lignes
- Lire de manière autonome 5 à 10 œuvres complètes et variées issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse (albums, romans, contes, fables, poèmes, pièces de théâtre et documentaires)
- Relier ses lectures à son expérience personnelle, être en mesure d'établir des liens entre ses différentes lectures (mise en réseau)
- Fréquenter des lieux de lecture régulièrement et rencontrer des acteurs du livre

■ Écriture

- Automatiser l'écriture de toutes les lettres minuscules et majuscules en cursive
- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers et irréguliers et des phrases selon les accords étudiés dans le cadre de dictées
- Copier une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude et en respectant les mises en page complexes
- Écrire pour transmettre un message, une émotion, une information, etc., à un destinataire
- Rédiger quelques phrases qui permettent d'entraîner les automatismes appris en grammaire et orthographe
- Écrire un texte d'une dizaine de lignes de différents types et relevant des différents enseignements : respecter la syntaxe, les règles orthographiques étudiées, réemployer un lexique précis et prendre en compte des contraintes d'écriture
- Relire son texte méthodiquement

■ Oral

- Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe (5 minutes maximum), en évaluant son degré de compréhension
- Mener une production orale de plus en plus longue et structurée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier
- Maintenir l'intérêt de son auditoire lors des différentes prestations orales
- Tenir compte de ce qui a déjà été dit lors des interventions au sein d'un groupe

- Utiliser un registre de langue et adopter des postures adaptées aux situations proposées (jeux de rôles)

■ Vocabulaire

- Enrichir les répertoires constitués au CP et au CE1 en y ajoutant notamment des expressions ou des locutions
- Automatiser l'utilisation de différentes formulations, associées à un réseau, en contexte
- Comprendre le lien sémantique entre sens propre et sens figuré dans les cas les plus fréquents
- S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens
- Consulter avec aisance des articles de dictionnaire adapté pour y vérifier le sens supposé de mots rencontrés
- Enrichir les collections constituées au début du cycle avec des mots, des expressions et des associations fréquentes
- Percevoir de grandes catégories et hiérarchiser les termes génériques de base et spécifiques
- Savoir utiliser les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) en fonction des situations et des interlocuteurs
- Se constituer un répertoire lexical personnel qui pourra forger l'autonomie visée au cycle 3
- Trier et appairer des mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés
- Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie
- Comprendre la différence entre sens propre/sens figuré
- Changer de niveau de langue selon les situations
- Automatiser la restitution des mots d'un corpus étudié (fluence verbale)
- Écrire correctement sous la dictée les mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés
- Tenir compte des accents
- S'appuyer sur des critères morphologiques (radical, préfixe et suffixe) et analogiques pour orthographier correctement les mots

■ Grammaire et orthographe

- Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux
- Reconnaître et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative
- Reconnaître et produire les formes négative et exclamative
- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et reconnaître les marques du discours rapporté (« ... »)
- Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal
- Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe
- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)
- Identifier le radical et la terminaison d'un verbe conjugué au programme et trouver son infinitif

Mathématiques

76 compétences · 4 domaines

■ Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Dénombrer des collections
- Construire des collections de cardinal donné
- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à dix-mille
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles ($=$, $<$, $>$)
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »
- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée
- Savoir établir des égalités de fractions inférieures ou égales à 1
- Partager une unité de longueur en fractions d'unité et mesurer des longueurs non entières par rapport à cette unité
- Comparer des fractions inférieures à 1
- Additionner et soustraire des fractions
- Comprendre et utiliser les mots « terme », « somme » et « différence »
- Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes
- Comprendre et utiliser les mots « facteur », « produit » et « multiple »
- Comprendre le sens de la division et utiliser le symbole « $\div$ »
- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres
- Connaître dans les deux sens les tables d'addition
- Connaître dans les deux sens les tables de multiplication
- Connaître des faits multiplicatifs usuels
- Multiplier un nombre entier par 10 ou 100
- Ajouter 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39 à un nombre
- Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre
- Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8
- Multiplier un nombre inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines
- Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 99 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres (propriété de distributivité de la multiplication par rapport à l'addition)
- Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison
- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes
- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape
- Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes
- Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative en une étape
- Résoudre des problèmes mettant en jeu des produits cartésiens

■ Grandeurs et mesures

- connaître et utiliser les unités mètre, décimètre, centimètre, millimètre, kilomètre et les symboles associés (m, dm, cm, mm, km)

- connaître les relations entre les unités de longueur
- Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur
- Comparer des longueurs
- Tracer un segment de longueur donnée
- Disposer de quelques longueurs de référence
- Estimer la longueur d'un objet ou une distance
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane
- Comparer le périmètre de plusieurs polygones sans règle graduée, en utilisant un compas
- Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée
- connaître et utiliser les unités gramme, kilogramme et tonne et les symboles associés (g, kg, t)
- Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une masse
- Connaître les relations entre les unités de masse usuelles
- Comparer des masses
- Disposer de quelques masses de référence
- Estimer la masse d'un objet
- Comparer les contenances de différents objets
- connaître et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre et les symboles associés (L, dL et cL)
- Savoir que 1 L est égal à 10 dL et également à 100 cL
- Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie
- Poser et effectuer des additions de montants en euro
- Poser et effectuer des soustractions de montants en euro
- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heures entières ou en heures et minutes
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (pour des intervalles de temps situés dans une même journée)
- Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées

■ Espace et géométrie

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide ou un cylindre
- Décrire un cube, un pavé ou une pyramide en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête »
- connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé
- connaître la nature des faces d'une pyramide
- Construire un cube, un pavé ou une pyramide
- Construire un cube à partir d'un patron
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié
- Reconnaître, nommer et décrire le carré, le rectangle, le triangle, le triangle rectangle et le losange
- connaître les propriétés des angles et les égalités de longueur pour les carrés, les rectangles et les losanges

- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou papier uni), avec une règle graduée, une équerre ou un compas
- connaître et utiliser le codage d'un angle droit et celui qui indique que des segments ont la même longueur
- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie en utilisant des pliages ou du papier calque
- Compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour la rendre symétrique par rapport à un axe donné

■ Organisation et gestion des données

- Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies
- Lire et interpréter les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barres
- Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barres

Enseignement moral et civique

6 compétences · 2 domaines

■ L'engagement pour le bien commun

- Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif
- Savoir qu'il existe des institutions et des associations au service du bien commun
- Aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information

■ La République et son fonctionnement

- Savoir qu'en France le chef de l'État est le président de la République et qu'il est élu
- Savoir que le maire est un élu local et le représentant de l'État dans la commune ; connaître son rôle à la tête de la collectivité (état civil, école, environnement)
- Approfondir la compréhension de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité »

Éducation à la vie affective et relationnelle

13 compétences · 3 domaines

■ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.
- Développer sa capacité d'attention à soi.
- Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres.
- Savoir demander de l'aide.

■ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser.
- Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non ».

-
- Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne (jeune ou adulte, familière ou non familière) et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs, qui font violence à l'intégrité personnelle et corporelle.
 - Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide.
 - Savoir demander de l'aide.
 - Développer des relations sociales constructives.

■ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus.
- Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant.
- Prendre conscience du rôle que chacune et chacun peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence.