

Référentiel de Compétences

Cours Moyen 1

CM1 (Cycle 3) — 2026

Domaines d'apprentissage

Français

94 compétences

Mathématiques

118 compétences

EMC

8 compétences

EPS

26 compétences

LVE

80 compétences

LVE 2

80 compétences

LVR

80 compétences

Sciences et technologie

38 compétences

Histoire

20 compétences

Géographie

8 compétences

Éducation à la vie affective et relationnelle

19 compétences

571 compétences réparties en 11 domaines

Français

94 compétences · 5 domaines

■ Lecture

- Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute
- Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes et en tenant compte des marques de ponctuation
- Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers
- Lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne
- Lire à voix haute, avec aisance et expressivité, un texte court travaillé en amont
- Proposer une lecture avec un rythme fluide et régulier qui respecte la ponctuation et les groupes de sens pour faciliter la compréhension de l'auditoire
- Gérer l'intensité de sa voix (volume, débit)
- Développer des stratégies de compréhension
- Repérer, dans un texte, les informations explicites et pointer des informations implicites
- Distinguer, par la mise en page et les caractéristiques d'écriture spécifiques, un extrait de théâtre, un poème, un texte narratif
- Donner la nature et la source d'un document
- Identifier les différents genres représentés et repérer leurs caractéristiques majeures
- Trouver dans des documents simples les réponses à des questions
- Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement
- Mettre en relation le texte lu avec une œuvre lue en classe afin de garder la mémoire des livres lus
- Créer des liens entre le texte lu et ses expériences personnelles, ses connaissances
- Varier les expériences de lecture (genres, formats, thèmes, etc.) afin de développer le plaisir de lire
- S'engager et persévérer dans sa lecture

■ Écriture

- Copier et produire des textes
- Acquérir des stratégies de copie
- Écrire pour repérer et trier les informations pertinentes
- Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue
- Reformuler, avec l'aide du professeur et de ses pairs, l'essentiel d'une leçon ou d'une activité pour se l'approprier
- Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris
- Découvrir et explorer des situations variées d'écriture : raconter, expliquer
- Écrire au quotidien des textes personnels (donner son avis, imaginer une suite de texte, formuler des hypothèses, etc.)
- Utiliser le brouillon pour préparer son texte
- Exercer sa vigilance quant au respect des codes de l'écrit
- Prendre conscience des composantes de la cohérence textuelle
- Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant et/ou ses pairs

■ Oral

- Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but
- Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage)
- Manifester sa compréhension des textes entendus
- Identifier les caractéristiques des différents genres de discours
- Manifester sa sensibilité à l'écoute d'un texte
- Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances
- Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public
- Utiliser l'oral comme outil réflexif
- Prendre la parole en respectant les codes de la communication
- Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché
- Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue
- Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction
- Adapter son discours en fonction de la situation de communication
- Porter un regard critique sur l'oral produit

■ Vocabulaire

- Approfondir, en contexte, le vocabulaire appris au cycle 2
- Mémoriser des mots et expressions en s'appuyant sur des corpus variés issus de toutes les disciplines
- Identifier les mots inconnus, lors de ses différentes lectures, et rechercher leur signification en s'appuyant sur la morphologie et sur le contexte
- Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots
- Comprendre et utiliser les notions de synonymie et antonymie
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots appris et se les approprier durablement
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires
- Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation
- S'appuyer sur la dimension morphologique des mots rencontrés lors de ses différentes lectures pour les orthographier

■ Grammaire et orthographe grammaticale

- Identifier les trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif ou injonctif) et comprendre leurs effets dans un texte simple
- Identifier les principales formes de phrases (négative, exclamative) et comprendre leurs effets dans un texte simple
- Transformer à l'oral puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre, d'une forme à une autre
- Distinguer et produire différentes réalisations du type interrogatif à l'oral comme à l'écrit, en employant le point d'interrogation et en utilisant diverses tournures ou intonations pour exprimer l'interrogation
- Consolider l'identification du verbe conjugué
- Consolider l'identification du groupe sujet
- Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)
- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel

- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambiguïté
- Identifier les groupes circonstanciels (sans les distinguer)
- Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques
- Se familiariser avec les notions de nature et fonction
- Identifier et nommer les déterminants suivants : articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs
- Identifier et nommer les conjonctions de coordination
- Identifier et nommer les adverbes les plus fréquents
- Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments
- Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet
- Remplacer un groupe nominal objet par un pronom personnel objet
- Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent
- Repérer et nommer le nom noyau dans le groupe nominal
- Aborder la notion d'épithète
- Identifier, classer et repérer les critères de variations (genre, nombre, personne, temps) au sein des différentes classes grammaticales
- Retenir et restituer les variations des déterminants : articles, déterminants possessifs et démonstratifs
- Mobiliser ces connaissances dans les activités d'écriture ou d'entraînement
- Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants
- Repérer le donneur d'accord du groupe nominal : le nom noyau
- Transformer le genre et le nombre de groupes nominaux simples isolés puis inscrits dans des phrases simples
- Justifier les variations morphologiques effectuées
- Systématiser la chaîne d'accords dans le groupe nominal
- Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal
- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être
- Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet; respecter toutes les chaînes d'accord
- Mémoriser les marques de personne des verbes les plus fréquents aux temps de conjugaison étudiés
- Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom
- Connaître la composition du passé composé en deux parties (auxiliaire + participe passé); retrouver la forme infinitive du verbe
- Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe au passé composé en insérant les adverbes de négation à leur juste place
- Identifier la composition de la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne
- Connaître les marques de personne pour le présent de l'indicatif, l'imparfait et le futur
- Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-); du futur (-r-)
- Mettre en évidence les variations du radical pour certains verbes du premier groupe
- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)

Mathématiques

118 compétences · 3 domaines

■ Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Comparer et dénombrer des collections en les organisant
- Construire des collections de cardinal donné
- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=$, $<$ et $>$
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée
- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions
- Savoir écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction
- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction
- Comparer des fractions
- Additionner et soustraire des fractions
- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales
- Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes et centièmes
- Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10
- Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles $=$, $<$ et $>$
- Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant
- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement
- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal
- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal

- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

- Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers

- Connaître quelques relations entre des fractions usuelles

- Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles

- Ajouter ou soustraire un nombre entier inférieur à 10, d'unités, de dizaines, de centaines, de dixièmes ou de centièmes à un nombre décimal, lorsqu'il n'y a pas de retenue

- Multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1000

- Multiplier un nombre décimal par 10

- Diviser un nombre décimal par 10

- Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39, à un nombre

- Multiplier un nombre entier inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines ou de centaines

- Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8

- Multiplier un nombre entier par 5

- Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples

- Estimer le résultat d'une opération

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux

- Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers

- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10

- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

- Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison »

- Résoudre des problèmes additifs en deux ou trois étapes

- Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape

- Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative

- Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes

- Résoudre des problèmes de dénombrement

- Résoudre des problèmes d'optimisation

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous

- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter

- Résoudre des problèmes algébriques

- Exécuter un programme de calcul

- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres

- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

■ Grandeurs et mesures

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés

- Connaître les relations entre les unités de longueur

- Choisir une unité adaptée pour exprimer une longueur
- Comparer des longueurs
- Disposer de quelques longueurs de référence
- Estimer la longueur d'un objet ou d'une distance
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane
- Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée
- Résoudre des problèmes mettant en jeu les longueurs des côtés d'un polygone et son périmètre
- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- Connaître les relations entre les unités de masse
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une masse
- Comparer des masses
- Disposer de quelques masses de référence
- Estimer la masse d'un objet
- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- Connaître les relations entre les unités de contenance
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance
- Comparer des contenances
- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires
- Connaître et utiliser les centimètres carrés pour exprimer des aires
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles
- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heure et minute
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (instants et durées sont exprimés en heure et minute)
- Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées

■ Espace et géométrie

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Utiliser les outils géométriques usuels : règle, règle graduée, équerre et compas
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie
- Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné
- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme
- Reconnaître et nommer les figures suivantes en faisant référence à leur définition : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle et losange

- Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé, pointé ou uni), avec une règle graduée, une équerre ou un compas
- Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles
- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Compléter une figure pour la rendre symétrique par rapport à une droite donnée, horizontale ou verticale
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié
- Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé
- Connaître la nature des faces d'une pyramide
- Connaître la nature des faces d'un prisme droit
- Construire un cube, un pavé, une pyramide ou un prisme droit
- Reconnaître un patron d'un cube
- Construire un patron d'un cube
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis
- Résoudre des problèmes portant sur des assemblages de cubes

Enseignement moral et civique

8 compétences · 3 domaines

■ Civisme et citoyenneté

- Définir le civisme comme l'action d'un individu en fonction du bien public et dans le respect des règles.
- Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement.
- Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun.
- Apprendre la signification du terme « démocratie » et le fonctionnement du suffrage direct.

■ L'égalité dans la dignité

- Comprendre la notion d'égalité en droit.
- Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine.

■ Comment faire société

- Comprendre la notion de fraternité, valeur et principe de la République.
- Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie.

Éducation physique et sportive

26 compétences · 4 domaines

■ Se déplacer pour agir dans l'espace et sur une durée

- Courir vite du départ jusqu'à l'arrivée.
- Se relayer avec de la vitesse.
- Courir et franchir sans ralentir des obstacles horizontaux et verticaux.
- Courir longtemps à l'aide de repères externes.
- Construire une course d'élan réduite et une impulsion sur le pied d'appel pour sauter loin ou haut.
- Construire une course d'élan réduite pour lancer loin différents objets.
- S'orienter dans un espace partiellement connu à l'aide de repères simples et variés.
- Mesurer avec précision une action motrice sans porter de jugement de valeur.

■ Construire des équilibres pour s'adapter à des environnements inhabituels

- Construire un nouvel équilibre avec le corps qui roule vers l'arrière.
- Conserver un équilibre de suspension en l'air en variant les positions du corps.
- Construire son équilibre avec le déplacement du corps en position renversée.
- Construire un nouvel équilibre avec le corps suspendu.
- Stabiliser son équilibre vertical en se déplaçant de manière coordonnée sur une paroi verticale.
- Savoir circuler, glisser, avec un moyen de locomotion, seul et en groupe.
- Accepter le déséquilibre et se déplacer de différentes façons grâce à un nouvel équilibre horizontal.
- Agir en sécurité pour soi et pour les autres dans des situations simples.

■ S'exprimer avec son corps pour éprouver et partager des émotions

- Enrichir ses actions à visée artistique.
- Coordonner ses actions dans l'espace scénique.
- Enrichir un enchaînement artistique fluide et mémorisé.
- Se présenter en tant qu'artiste.
- Apprécier une prestation avec précision et donner des conseils.

■ Coopérer et s'opposer pour apprendre à jouer en respectant les règles et les autres

- Coordonner plusieurs actions d'opposition.
- Orienter ses déplacements vers la cible.
- Mener un projet d'action individuel ou collectif.
- Faire respecter les règles du jeu.
- Coopérer dans l'organisation du jeu.

Langue vivante étrangère

80 compétences · 6 domaines

■ Compréhension de l'oral : écouter et comprendre

- Repérer les lettres de l'alphabet et les chiffres pour réaliser une tâche.
- Repérer les champs lexicaux et les repères spatiotemporels simples pour parler de soi, de sa sphère immédiate, de son environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Identifier une question, une affirmation ou une exclamation en reconnaissant les intonations de phrases propres à la langue.
- Reconnaître quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.
- Repérer les marques du pluriel en s'appuyant sur la phonologie.
- Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact, des salutations ou des interactions très courantes.
- Repérer des mots simples et familiers liés à la famille, à l'environnement immédiat et aux thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels ou une gamme plus large de pronoms interrogatifs dans des questions simples.
- Déterminer de qui on parle en s'appuyant sur les pronoms personnels sujets et compléments ainsi que sur les adjectifs possessifs.
- Déterminer la relation entre les personnes, ou entre les objets et les personnes, en prenant appui sur les pronoms possessifs.
- Identifier les verbes et les adjectifs de goût et de dégoût pour réaliser une tâche qui les prend en compte.
- Identifier l'humeur des interlocuteurs ou une gamme élargie de sentiments en s'aidant de l'émotion portée par la voix et les gestes.
- Reconnaître quelques formes courantes de l'impératif à travers des consignes de classe, des instructions de jeu ou des étapes de recette de cuisine.
- Identifier les auxiliaires modaux pour exprimer au présent l'autorisation, la capacité, l'incapacité, l'obligation ou l'interdiction.
- Relever quelques prépositions permettant des repérages dans l'espace et les verbes d'action associés.
- Reconnaître quelques mots simples du champ lexical de l'environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.

■ Expression orale en continu : parler en continu

- Réaliser et mobiliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.
- Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans des champs lexicaux connus.
- Connaître l'intonation des énoncés affirmatifs et interrogatifs.
- Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres en utilisant le présent des verbes courants et des expressions simples juxtaposées.
- Donner des informations simples sur des activités quotidiennes et des habitudes, en nommant les moments de la journée et en mobilisant les champs lexicaux associés.
- Nommer, caractériser et dénombrer simplement des personnes, des objets et des lieux en mobilisant des champs lexicaux connus, des adjectifs et la suite numérique au-delà de 100.
- Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux à l'aide de mots et d'expressions lexicalisées.
- Situer dans le temps en exprimant une date ou des repères temporels simples.
- Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive et en articulant simplement des énoncés.
- Restituer brièvement les éléments saillants d'une histoire découverte en classe en s'appuyant sur des images et des phrases simples.
- Donner simplement des informations sur son environnement proche, des personnes ou des activités en utilisant le présent simple.
- Utiliser des articles et des adjectifs démonstratifs.

- Utiliser « et » ou « ou » pour juxtaposer des énoncés simples.
- Exprimer ses goûts de façon simple à l'aide de verbes, d'adjectifs, de degrés et éventuellement de phrases exclamatives.

■ Expression orale en interaction : réagir et dialoguer

- Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme réduite de pronoms interrogatifs.
- Donner quelques consignes ou ordres ritualisés à l'aide d'énoncés à l'impératif fréquemment utilisés.
- Mobiliser l'expression simple de l'autorisation et de l'interdiction sous forme lexicalisée.
- Utiliser les réponses courtes.
- Mobiliser l'expression de sentiments ou d'émotions dans le cadre de situations ritualisées ou répétées.
- Connaître et mobiliser quelques onomatopées typiques.
- Prendre appui sur les réactions de son interlocuteur pour exprimer ses propres émotions ou sentiments.
- Maîtriser la prononciation des lettres de l'alphabet.
- Indiquer simplement qu'il a compris ou non, en sollicitant si besoin l'aide de son interlocuteur.
- Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot ou des formules simples pour faire clarifier un propos.
- Répéter ou utiliser les consignes simples ou usuelles en lien avec la communication de classe.
- Utiliser des formules d'adresse élémentaires et adaptées à son interlocuteur pour ouvrir un échange.
- Utiliser des termes élémentaires et adaptés à son interlocuteur pour clore une conversation.
- Utiliser quelques formules de politesse élémentaires.
- Utiliser quelques formules toutes faites de relance ou de ponctuation cohérentes avec des situations connues et répétées.
- Relancer par des questions élémentaires en mettant le ton.

■ Compréhension de l'écrit : lire et comprendre

- Reconnaître des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels ainsi que sur les éléments mis en exergue dans le titre.
- Comprendre les informations d'un texte en s'appuyant sur les mots familiers.
- Repérer les chiffres et les nombres en prenant appui sur les suffixes et la composition pour réaliser une tâche.
- Reconnaître quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de son environnement proche et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Reconnaître quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes.
- Identifier la nature de différents textes en prenant appui sur leur mise en forme ou leurs caractéristiques aisément reconnaissables.
- Reconnaître quelques mots du champ lexical de la famille et des traits de caractère simples.
- Reconnaître quelques verbes du champ lexical des activités quotidiennes.
- Repérer quelques exemples d'organisation de la phrase simple, affirmative ou négative.
- Repérer quelques connecteurs simples dans des énoncés simples.
- Comprendre le lexique simple des fournitures scolaires ou des ustensiles de cuisine.
- Comprendre les étapes d'une recette ou les ingrédients à sélectionner pour la réaliser en s'appuyant sur l'image.
- Reconnaître l'impératif à la forme affirmative et adapter son geste.

■ Expression écrite : écrire et réagir à l'écrit

- Copier dans son cahier des éléments écrits au tableau ou prélevés dans un texte court.
- Retranscrire quelques mots entendus.
- Nommer, caractériser et dénombrer très simplement des personnes, des objets et des lieux en mobilisant des champs lexicaux connus et quelques adjectifs.
- Situer dans le temps en exprimant la date du jour.
- Se présenter brièvement à l'écrit à l'aide d'expressions lexicalisées en juxtaposant quelques phrases simples.
- Exprimer simplement des informations sur soi, son environnement proche, des personnes ou des activités, en utilisant le présent simple et des articles.
- Utiliser quelques blocs lexicaux très simples pour écrire un courrier à un proche.
- Exprimer simplement ses goûts à l'aide d'adjectifs qualificatifs et des verbes les plus courants.
- Faire part simplement de son accord ou de son désaccord.
- Mobiliser quelques champs lexicaux liés à ses propres activités en ayant recours à quelques adverbes ou adjectifs exprimant des degrés d'intensité.

■ Médiation

- Recopier sans erreur un court texte ou une liste de mots dans un contexte de médiation.
- Copier sous la dictée quelques mots très courants déjà connus dans un contexte de médiation.
- Avoir recours à la traduction pour aider un camarade dans la compréhension d'une consigne.
- Informer ou marquer, par un geste ou des formules élémentaires ou toutes faites, des différences culturelles.
- Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés ou insérés dans des structures très simples.
- Utiliser quelques verbes de perception.
- Utiliser quelques termes permettant de situer une information.
- Joindre le geste à la parole pour identifier ou souligner une information.
- Utiliser des formules d'adresse élémentaires ou toutes faites pour accueillir.
- Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.
- Dire ou demander si on a compris.

Langue vivante étrangère 2

80 compétences · 6 domaines

■ Compréhension de l'oral : écouter et comprendre

- Repérer les lettres de l'alphabet et les chiffres pour réaliser une tâche.
- Repérer les champs lexicaux et les repères spatiotemporels simples pour parler de soi, de sa sphère immédiate, de son environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Identifier une question, une affirmation ou une exclamation en reconnaissant les intonations de phrases propres à la langue.
- Reconnaître quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.
- Repérer les marques du pluriel en s'appuyant sur la phonologie.
- Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact, des salutations ou des interactions très courantes.
- Repérer des mots simples et familiers liés à la famille, à l'environnement immédiat et aux thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.

- Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels ou une gamme plus large de pronoms interrogatifs dans des questions simples.
- Déterminer de qui on parle en s'appuyant sur les pronoms personnels sujets et compléments ainsi que sur les adjectifs possessifs.
- Déterminer la relation entre les personnes, ou entre les objets et les personnes, en prenant appui sur les pronoms possessifs.
- Identifier les verbes et les adjectifs de gout et de dégoût pour réaliser une tâche qui les prend en compte.
- Identifier l'humeur des interlocuteurs ou une gamme élargie de sentiments en s'aidant de l'émotion portée par la voix et les gestes.
- Reconnaître quelques formes courantes de l'impératif à travers des consignes de classe, des instructions de jeu ou des étapes de recette de cuisine.
- Identifier les auxiliaires modaux pour exprimer au présent l'autorisation, la capacité, l'incapacité, l'obligation ou l'interdiction.
- Relever quelques prépositions permettant des repérages dans l'espace et les verbes d'action associés.
- Reconnaître quelques mots simples du champ lexical de l'environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.

■ Expression orale en continu : parler en continu

- Réaliser et mobiliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.
- Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans des champs lexicaux connus.
- Connaître l'intonation des énoncés affirmatifs et interrogatifs.
- Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres en utilisant le présent des verbes courants et des expressions simples juxtaposées.
- Donner des informations simples sur des activités quotidiennes et des habitudes, en nommant les moments de la journée et en mobilisant les champs lexicaux associés.
- Nommer, caractériser et dénombrer simplement des personnes, des objets et des lieux en mobilisant des champs lexicaux connus, des adjectifs et la suite numérique au-delà de 100.
- Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux à l'aide de mots et d'expressions lexicalisées.
- Situer dans le temps en exprimant une date ou des repères temporels simples.
- Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive et en articulant simplement des énoncés.
- Restituer brièvement les éléments saillants d'une histoire découverte en classe en s'appuyant sur des images et des phrases simples.
- Donner simplement des informations sur son environnement proche, des personnes ou des activités en utilisant le présent simple.
- Utiliser des articles et des adjectifs démonstratifs.
- Utiliser « et » ou « ou » pour juxtaposer des énoncés simples.
- Exprimer ses goûts de façon simple à l'aide de verbes, d'adjectifs, de degrés et éventuellement de phrases exclamatives.

■ Expression orale en interaction : réagir et dialoguer

- Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme réduite de pronoms interrogatifs.
- Donner quelques consignes ou ordres ritualisés à l'aide d'énoncés à l'impératif fréquemment utilisés.
- Mobiliser l'expression simple de l'autorisation et de l'interdiction sous forme lexicalisée.
- Utiliser les réponses courtes.
- Mobiliser l'expression de sentiments ou d'émotions dans le cadre de situations ritualisées ou répétées.
- Connaître et mobiliser quelques onomatopées typiques.
- Prendre appui sur les réactions de son interlocuteur pour exprimer ses propres émotions ou sentiments.
- Maîtriser la prononciation des lettres de l'alphabet.

- Indiquer simplement qu'il a compris ou non, en sollicitant si besoin l'aide de son interlocuteur.
- Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot ou des formules simples pour faire clarifier un propos.
- Répéter ou utiliser les consignes simples ou usuelles en lien avec la communication de classe.
- Utiliser des formules d'adresse élémentaires et adaptées à son interlocuteur pour ouvrir un échange.
- Utiliser des termes élémentaires et adaptés à son interlocuteur pour clore une conversation.
- Utiliser quelques formules de politesse élémentaires.
- Utiliser quelques formules toutes faites de relance ou de ponctuation cohérentes avec des situations connues et répétées.
- Relancer par des questions élémentaires en mettant le ton.

■ Compréhension de l'écrit : lire et comprendre

- Reconnaître des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels ainsi que sur les éléments mis en exergue dans le titre.
- Comprendre les informations d'un texte en s'appuyant sur les mots familiers.
- Repérer les chiffres et les nombres en prenant appui sur les suffixes et la composition pour réaliser une tâche.
- Reconnaître quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de son environnement proche et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Reconnaître quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes.
- Identifier la nature de différents textes en prenant appui sur leur mise en forme ou leurs caractéristiques aisément reconnaissables.
- Reconnaître quelques mots du champ lexical de la famille et des traits de caractère simples.
- Reconnaître quelques verbes du champ lexical des activités quotidiennes.
- Repérer quelques exemples d'organisation de la phrase simple, affirmative ou négative.
- Repérer quelques connecteurs simples dans des énoncés simples.
- Comprendre le lexique simple des fournitures scolaires ou des ustensiles de cuisine.
- Comprendre les étapes d'une recette ou les ingrédients à sélectionner pour la réaliser en s'appuyant sur l'image.
- Reconnaître l'impératif à la forme affirmative et adapter son geste.

■ Expression écrite : écrire et réagir à l'écrit

- Copier dans son cahier des éléments écrits au tableau ou prélevés dans un texte court.
- Retranscrire quelques mots entendus.
- Nommer, caractériser et dénombrer très simplement des personnes, des objets et des lieux en mobilisant des champs lexicaux connus et quelques adjectifs.
- Situer dans le temps en exprimant la date du jour.
- Se présenter brièvement à l'écrit à l'aide d'expressions lexicalisées en juxtaposant quelques phrases simples.
- Exprimer simplement des informations sur soi, son environnement proche, des personnes ou des activités, en utilisant le présent simple et des articles.
- Utiliser quelques blocs lexicaux très simples pour écrire un courrier à un proche.
- Exprimer simplement ses goûts à l'aide d'adjectifs qualificatifs et des verbes les plus courants.
- Faire part simplement de son accord ou de son désaccord.
- Mobiliser quelques champs lexicaux liés à ses propres activités en ayant recours à quelques adverbes ou adjectifs exprimant des degrés d'intensité.

■ Médiation

- Recopier sans erreur un court texte ou une liste de mots dans un contexte de médiation.
- Copier sous la dictée quelques mots très courants déjà connus dans un contexte de médiation.
- Avoir recours à la traduction pour aider un camarade dans la compréhension d'une consigne.
- Informer ou marquer, par un geste ou des formules élémentaires ou toutes faites, des différences culturelles.
- Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés ou insérés dans des structures très simples.
- Utiliser quelques verbes de perception.
- Utiliser quelques termes permettant de situer une information.
- Joindre le geste à la parole pour identifier ou souligner une information.
- Utiliser des formules d'adresse élémentaires ou toutes faites pour accueillir.
- Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.
- Dire ou demander si on a compris.

Langue vivante régionale

80 compétences · 6 domaines

■ Compréhension de l'oral : écouter et comprendre

- Repérer les lettres de l'alphabet et les chiffres pour réaliser une tâche.
- Repérer les champs lexicaux et les repères spatiotemporels simples pour parler de soi, de sa sphère immédiate, de son environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Identifier une question, une affirmation ou une exclamation en reconnaissant les intonations de phrases propres à la langue.
- Reconnaître quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.
- Repérer les marques du pluriel en s'appuyant sur la phonologie.
- Repérer quelques mots du champ lexical de la prise de contact, des salutations ou des interactions très courantes.
- Repérer des mots simples et familiers liés à la famille, à l'environnement immédiat et aux thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Reconnaître les pronoms interrogatifs usuels ou une gamme plus large de pronoms interrogatifs dans des questions simples.
- Déterminer de qui on parle en s'appuyant sur les pronoms personnels sujets et compléments ainsi que sur les adjectifs possessifs.
- Déterminer la relation entre les personnes, ou entre les objets et les personnes, en prenant appui sur les pronoms possessifs.
- Identifier les verbes et les adjectifs de gout et de dégoût pour réaliser une tâche qui les prend en compte.
- Identifier l'humeur des interlocuteurs ou une gamme élargie de sentiments en s'aidant de l'émotion portée par la voix et les gestes.
- Reconnaître quelques formes courantes de l'impératif à travers des consignes de classe, des instructions de jeu ou des étapes de recette de cuisine.
- Identifier les auxiliaires modaux pour exprimer au présent l'autorisation, la capacité, l'incapacité, l'obligation ou l'interdiction.
- Relever quelques prépositions permettant des repérages dans l'espace et les verbes d'action associés.
- Reconnaître quelques mots simples du champ lexical de l'environnement proche ou des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.

■ Expression orale en continu : parler en continu

- Réaliser et mobiliser les spécificités phonologiques essentielles de la langue étudiée.
- Prononcer correctement des mots isolés et mémorisés dans des champs lexicaux connus.
- Connaître l'intonation des énoncés affirmatifs et interrogatifs.
- Exprimer simplement des informations sur soi et sur les autres en utilisant le présent des verbes courants et des expressions simples juxtaposées.
- Donner des informations simples sur des activités quotidiennes et des habitudes, en nommant les moments de la journée et en mobilisant les champs lexicaux associés.
- Nommer, caractériser et dénombrer simplement des personnes, des objets et des lieux en mobilisant des champs lexicaux connus, des adjectifs et la suite numérique au-delà de 100.
- Situer dans l'espace les personnes, les objets et les lieux à l'aide de mots et d'expressions lexicalisées.
- Situer dans le temps en exprimant une date ou des repères temporels simples.
- Reproduire un modèle oral court en suivant la trame d'une histoire répétitive et en articulant simplement des énoncés.
- Restituer brièvement les éléments saillants d'une histoire découverte en classe en s'appuyant sur des images et des phrases simples.
- Donner simplement des informations sur son environnement proche, des personnes ou des activités en utilisant le présent simple.
- Utiliser des articles et des adjectifs démonstratifs.
- Utiliser « et » ou « ou » pour juxtaposer des énoncés simples.
- Exprimer ses goûts de façon simple à l'aide de verbes, d'adjectifs, de degrés et éventuellement de phrases exclamatives.

■ Expression orale en interaction : réagir et dialoguer

- Poser quelques questions simples à l'aide d'une gamme réduite de pronoms interrogatifs.
- Donner quelques consignes ou ordres ritualisés à l'aide d'énoncés à l'impératif fréquemment utilisés.
- Mobiliser l'expression simple de l'autorisation et de l'interdiction sous forme lexicalisée.
- Utiliser les réponses courtes.
- Mobiliser l'expression de sentiments ou d'émotions dans le cadre de situations ritualisées ou répétées.
- Connaître et mobiliser quelques onomatopées typiques.
- Prendre appui sur les réactions de son interlocuteur pour exprimer ses propres émotions ou sentiments.
- Maîtriser la prononciation des lettres de l'alphabet.
- Indiquer simplement qu'il a compris ou non, en sollicitant si besoin l'aide de son interlocuteur.
- Mobiliser des formules toutes faites pour demander le sens d'un mot ou des formules simples pour faire clarifier un propos.
- Répéter ou utiliser les consignes simples ou usuelles en lien avec la communication de classe.
- Utiliser des formules d'adresse élémentaires et adaptées à son interlocuteur pour ouvrir un échange.
- Utiliser des termes élémentaires et adaptés à son interlocuteur pour clore une conversation.
- Utiliser quelques formules de politesse élémentaires.
- Utiliser quelques formules toutes faites de relance ou de ponctuation cohérentes avec des situations connues et répétées.
- Relancer par des questions élémentaires en mettant le ton.

■ Compréhension de l'écrit : lire et comprendre

- Reconnaître des informations simples et familières en s'appuyant sur les indices visuels ainsi que sur les éléments mis en exergue dans le titre.
- Comprendre les informations d'un texte en s'appuyant sur les mots familiers.

- Repérer les chiffres et les nombres en prenant appui sur les suffixes et la composition pour réaliser une tâche.
- Reconnaître quelques mots des champs lexicaux qui permettent de parler de son environnement proche et des thématiques culturelles et disciplinaires travaillées en classe.
- Reconnaître quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes.
- Identifier la nature de différents textes en prenant appui sur leur mise en forme ou leurs caractéristiques aisément reconnaissables.
- Reconnaître quelques mots du champ lexical de la famille et des traits de caractère simples.
- Reconnaître quelques verbes du champ lexical des activités quotidiennes.
- Repérer quelques exemples d'organisation de la phrase simple, affirmative ou négative.
- Repérer quelques connecteurs simples dans des énoncés simples.
- Comprendre le lexique simple des fournitures scolaires ou des ustensiles de cuisine.
- Comprendre les étapes d'une recette ou les ingrédients à sélectionner pour la réaliser en s'appuyant sur l'image.
- Reconnaître l'impératif à la forme affirmative et adapter son geste.

■ Expression écrite : écrire et réagir à l'écrit

- Copier dans son cahier des éléments écrits au tableau ou prélevés dans un texte court.
- Retranscrire quelques mots entendus.
- Nommer, caractériser et dénombrer très simplement des personnes, des objets et des lieux en mobilisant des champs lexicaux connus et quelques adjectifs.
- Situer dans le temps en exprimant la date du jour.
- Se présenter brièvement à l'écrit à l'aide d'expressions lexicalisées en juxtaposant quelques phrases simples.
- Exprimer simplement des informations sur soi, son environnement proche, des personnes ou des activités, en utilisant le présent simple et des articles.
- Utiliser quelques blocs lexicaux très simples pour écrire un courrier à un proche.
- Exprimer simplement ses goûts à l'aide d'adjectifs qualificatifs et des verbes les plus courants.
- Faire part simplement de son accord ou de son désaccord.
- Mobiliser quelques champs lexicaux liés à ses propres activités en ayant recours à quelques adverbes ou adjectifs exprimant des degrés d'intensité.

■ Médiation

- Recopier sans erreur un court texte ou une liste de mots dans un contexte de médiation.
- Copier sous la dictée quelques mots très courants déjà connus dans un contexte de médiation.
- Avoir recours à la traduction pour aider un camarade dans la compréhension d'une consigne.
- Informer ou marquer, par un geste ou des formules élémentaires ou toutes faites, des différences culturelles.
- Mobiliser le champ lexical des besoins élémentaires à l'aide de mots isolés ou insérés dans des structures très simples.
- Utiliser quelques verbes de perception.
- Utiliser quelques termes permettant de situer une information.
- Joindre le geste à la parole pour identifier ou souligner une information.
- Utiliser des formules d'adresse élémentaires ou toutes faites pour accueillir.
- Donner quelques consignes ou ordres simples ritualisés.
- Dire ou demander si on a compris.

Sciences et technologie

38 compétences · 4 domaines

■ La matière, les mouvements et les signaux

- Comparer les masses de différents objets à l'aide d'un dispositif simple qui peut être conçu par les élèves.
- Mesurer la masse d'un solide ou d'un liquide à l'aide d'une balance, en tarant la balance le cas échéant.
- Distinguer des mélanges homogènes et des mélanges hétérogènes.
- Séparer les constituants d'un mélange de solides ou d'un mélange solide-liquide par tamisage, décantation ou filtration.
- Constater que certains solides peuvent se dissoudre dans l'eau.
- Observer le phénomène de saturation lors du mélange d'un solide dans l'eau et en rendre compte quantitativement.
- Mesurer une distance lors du déplacement d'un objet.
- Mesurer une durée, comme intervalle entre deux instants, lors du déplacement d'un objet.
- Observer et classer des matériaux selon qu'ils sont transparents, opaques à la lumière ou translucides.
- Produire expérimentalement une ombre à l'aide d'un objet opaque et distinguer ombre propre et ombre portée.
- Produire des ombres et associer leurs positions et leurs tailles à celles de la source lumineuse et de l'objet opaque.
- Observer, schématiser et nommer les phases de la Lune.

■ Les êtres vivants dans leur environnement

- Définir une espèce comme un ensemble d'individus interféconds.
- Réaliser une classification en groupes emboîtés à partir d'un petit nombre d'espèces possédant des attributs identifiés, puis en déduire les liens de parenté.
- Identifier des espèces en utilisant une clé de détermination.
- Décrire les étapes du développement des animaux de la fécondation à la naissance.
- Mettre en relation le type de fécondation (interne ou externe) avec le mode de reproduction ovipare ou vivipare des animaux.
- Définir un écosystème comme un ensemble d'êtres vivants, leur milieu de vie et leurs relations.
- Relier la production de matière par les animaux à leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.
- Expérimenter pour identifier les besoins des végétaux et les relier à leur capacité à produire de la matière organique.
- Représenter par un réseau les liens alimentaires entre les êtres vivants.
- Envisager les conséquences d'une action humaine sur un réseau alimentaire.
- Réaliser et exploiter des mesures météorologiques en utilisant des capteurs (thermomètre, pluviomètre, anémomètre).
- Caractériser, à partir de données physiques, les variations météorologiques de son espace de vie au cours du temps (journée, semaine, mois, saison).

■ Le corps humain et la santé

- Localiser le cerveau et l'identifier comme un organe impliqué dans différentes fonctions : perception sensorielle, commande motrice, langage, apprentissage, mémorisation, émotions et rêves.
- Comprendre quelques mécanismes perceptifs et comment notre perception du monde peut être différente de sa réalité physique.
- Déterminer des stratégies pour focaliser son attention sur une tâche identifiée et/ou mémoriser une information.
- Décrire et identifier les changements morphologiques du corps au moment de la puberté.

- Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, qu'elle n'a pas les mêmes effets et que ces changements sont normaux.

■ Les objets techniques au cœur de la société

- Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, géographique, économique, culturel, technologique, dans le cadre du développement durable).
- Comparer des réponses à des besoins dans différents contextes.
- Identifier les fonctions assurées par les différents composants, formes ou matériaux d'un objet technique.
- Associer les solutions technologiques aux fonctions techniques.
- Représenter graphiquement, à l'aide de croquis à main levée, les éléments d'un objet technique.
- Identifier les sous-ensembles constituant un objet technique.
- Décrire, à l'aide d'un croquis, le fonctionnement d'un objet technique.
- Traduire un programme simple en langage naturel.
- Utiliser un programme pour agir sur le comportement d'un objet technique.

Histoire

20 compétences · 4 domaines

■ La vie quotidienne au Moyen Âge (XIe - XIIIe siècles)

- Décrire les fonctions d'un château (lieu de protection, lieu de vie du seigneur, symbole de la puissance du seigneur) ou décrire le fonctionnement d'une seigneurie.
- Raconter la vie quotidienne des paysannes et des paysans (calendrier annuel des travaux, obligations envers le seigneur, l'Église, etc.) ou décrire les activités des villes au Moyen Âge (marché et foire, artisanat, etc.).
- Décrire le rôle social de l'Église (assistance aux pauvres et aux malades, enseignement).
- Différencier l'art roman de l'art gothique.

■ La monarchie en France (XVIe – XVIIe siècles)

- Situer sur une frise chronologique les règnes de François Ier, Henri IV et Louis XIV.
- Expliquer, avec l'exemple de François Ier et de Léonard de Vinci, le rôle d'un roi dans la diffusion de la Renaissance.
- Expliquer comment Henri IV pacifie le royaume de France dans le contexte des guerres de religion.
- Expliquer comment le château de Versailles exprime le pouvoir absolu du roi.
- Décrire le rôle des femmes à la Cour de Versailles.
- Décrire l'organisation de la société d'ordres, majoritairement composée de paysans.

■ Exploration et conquêtes par les Européens du XVe au XVIIe siècle

- Mémoriser le nom de plusieurs inventions permettant la navigation au grand large.
- Localiser les grands empires coloniaux sur une carte.
- Citer des conséquences de ces conquêtes sur les populations amérindiennes.
- Décrire les conditions de vie des esclaves dans une plantation.
- Nommer quelques denrées issues de ces colonies (tomate, chocolat, haricot, pomme de terre, sucre de canne, etc.).

■ 1789, une année révolutionnaire en France

- Décrire le contexte social, économique et intellectuel du royaume en 1789.
- Citer des idées des Lumières.
- Compléter une frise chronologique avec les événements marquants de l'année 1789.
- Raconter la vie et l'action d'une femme ou de femmes au cours de l'année 1789.
- Citer les principaux droits énoncés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.

Géographie

8 compétences · 4 domaines

■ Se nourrir

- Décrire les différences des pratiques alimentaires entre un pays riche et un pays en développement.
- Décrire la différence entre produits agricoles et produits transformés.
- Décrire la chaîne de production d'un aliment consommé (yaourt, biscuit, fruit, etc.).

■ Les inégalités dans le monde

- Identifier les manifestations des inégalités de niveau de vie dans le monde.
- Localiser et nommer sur un planisphère les aires régionales.

■ Se déplacer

- Identifier la diversité des modalités de déplacement au cours de différentes périodes de temps (par exemple journée, semaine, etc.), en les associant à la distance à parcourir.

■ Communiquer dans le monde avec Internet

- Expliquer qu'Internet repose sur un réseau de câbles continentaux et sous-marins reliant les aires régionales, ainsi que sur des satellites.
- Décrire les inégalités d'accès à Internet à l'échelle mondiale et à l'échelle nationale.

Éducation à la vie affective et relationnelle

19 compétences · 3 domaines

■ Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Connaître les principaux changements à la puberté.
- Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter.
- Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter.
- Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus et qu'elle n'a pas les mêmes effets.
- Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.
- Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.

■ Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.
- Résoudre des conflits de façon constructive.
- Exprimer son consentement ou son refus.
- Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel.
- Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi.
- Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation.
- Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui.

■ Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.
- Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations.
- Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.
- Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.
- Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.
- Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.